|  |
| --- |
| Приложение к основной  образовательной программе  основного общего образования,  МКОУ СОШИ №16 |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**для 8 класса**

Составитель:

учитель изобразительного искусства

МКОУ СОШИ №16

**Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся в художе­ственно-творческой деятельности, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения учебного предмета:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памя­ти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческо­го воображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмо­ционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориента­ции в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных цен­ностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное ху­дожественное творчество разных народов, классические произведе­ния отечественного и зарубежного искусства, искусство современ­ности);
4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра­женной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в по­нимании красоты человека;
5. приобретение опыта создания художественного образа в разных ви­дах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразитель­ных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
6. приобретение опыта работы различными художественными матери­алами и в разных техниках в различных видах визуально-простран­ственных искусств, в специфических формах художественной дея­тельности, в том числе базирующихся на И КТ (цифровая фотогра­фия, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7. развитие потребности в общении с произведениями изобразитель­ного искусства, освоение практических умений и навыков вос­приятия, интерпретации и оценки произведений искусства; фор­мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
8. осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
9. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

***Предметные результаты*** характеризуют опыт учащихся в художе­ственно-творческой деятельности, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения учебного предмета:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания;
2. жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памя­ти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческо­го воображения;
3. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмо­ционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориента­ции в художественном и нравственном пространстве культуры;
4. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных цен­ностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное ху­дожественное творчество разных народов, классические произведе­ния отечественного и зарубежного искусства, искусство современ­ности);
5. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра­женной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в по­нимании красоты человека;
6. приобретение опыта создания художественного образа в разных ви­дах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразитель­ных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
7. приобретение опыта работы различными художественными матери­алами и в разных техниках в различных видах визуально-простран­ственных искусств, в специфических формах художественной дея­тельности, в том числе базирующихся на И КТ (цифровая фотогра­фия, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
8. развитие потребности в общении с произведениями изобразитель­ного искусства, освоение практических умений и навыков вос­приятия, интерпретации и оценки произведений искусства; фор­мирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
9. осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
10. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

**Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**8 класс**

**Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах**

Мир твоими глазами.

Роль и изображения в синтетических искусствах.

Изображение в театре и кино.

Театральное искусство и художник.

Сценография – особый вид художественного творчества.

Сценография – искусство и производство.

Костюм, грим и маска или магическое «если бы».

Художник и театр кукол.

Спектакль от замысла к воплощению.

**Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий**

Фотография – новое изображение реальности.

Основа операторского искусства и умение видеть и выбирать.

Вещь, свет и фактура.

Искусство фото пейзажа и фото интерьера.

Операторское искусство фотопортрета.

Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер.

**Фильм – творец – зритель. Что мы знаем об искусстве кино**

Фильм – творец и зритель

Синтетическая природа фильма и монтаж.

Художественное творчество в игровом фильме.

Азбука киноязыка.

Фильм рассказ в картинках.

Воплощение замысла.

Чудо движения, увидеть и снять.

Искусство анимации или, когда художник больше чем художник.

Живые рисунки на твоём компьютере.

**Телевидение пространство культуры? Экран – искусство – зритель.**

Телевидение пространство культуры.

Информационная и художественная природа телевизионного изображения

Телевизионная документалистика.

Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества.

Видеоэтюд в пейзаже и портрете.

Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью.

Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека.

Искусство – зритель – современность

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество часов |
|  | **Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах** | **9** |
| 1 | Мир твоими глазами. | 1 |
| 2 | Роль и изображения в синтетических искусствах. | 1 |
| 3 | Изображение в театре и кино. | 1 |
| 4 | Театральное искусство и художник. | 1 |
| 5 | Сценография – особый вид художественного творчества. | 1 |
| 6 | Сценография – искусство и производство. | 1 |
| 7 | Костюм, грим и маска или магическое «если бы». | 1 |
| 8 | Художник и театр кукол. | 1 |
| 9 | Спектакль от замысла к воплощению. | 1 |
|  | **Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий** | **7** |
| 10 | Фотография – новое изображение реальности. |  |
| 11 | Основа операторского искусства и умение видеть и выбирать. | 1 |
| 12 | Вещь, свет и фактура. | 1 |
| 13 | Искусство фото пейзажа и фото интерьера. | 1 |
| 14 | Операторское искусство фотопортрета. | 1 |
| 15 | Искусство фоторепортажа. | 1 |
| 16 | Фотография и компьютер. | 1 |
|  | **Фильм – творец – зритель. Что мы знаем об искусстве кино** | **9** |
| 17 | Фильм – творец и зритель | 1 |
| 18 | Синтетическая природа фильма и монтаж. | 1 |
| 19 | Художественное творчество в игровом фильме. | 1 |
| 20 | Азбука киноязыка. | 1 |
| 21 | Фильм рассказ в картинках. | 1 |
| 22 | Воплощение замысла. | 1 |
| 23 | Чудо движения, увидеть и снять. | 1 |
| 24 | Искусство анимации или, когда художник больше чем художник. | 1 |
| 25 | Живые рисунки на твоём компьютере. | 1 |
|  | **Телевидение пространство культуры? Экран – искусство – зритель.** | **9** |
| 26 | Телевидение пространство культуры. | 1 |
| 27 | Информационная и художественная природа телевизионного изображения | 1 |
| 28 | Телевизионная документалистика. | 1 |
| 29 | Кинонаблюдение – основа документального видеотворчества. | 1 |
| 30 | Видеоэтюд в пейзаже и портрете. | 1 |
| 31 | Видеосюжет в репортаже, очерке, интервью. | 1 |
| 32 | Творческая работа на промежуточной аттестации | 1 |
| 33 | Роль визуально-зрелищных искусств в жизни общества и человека. | 1 |
| 34 | Искусство – зритель – современность | 1 |
|  | Итого | 34 |